



Learning Improvement Targets and KPIs Template CENTENARIO 2025 2026

LP CRITERION	LP / Roadmap Indicator(s)	Learning Issue	Learning Target (K,S,LO)	Owner	Acciones	Deadline	Progreso	Indicador Criterio (Evidencia)	Actualized? Year(s) %
LIP Target 1	<b>Criterio 4: Aprendizaje y Enseñanza</b>	4.- Los alumnos pueden comentar o demostrar su aprendizaje y las maneras en las que mejoran, y ajustar su aprendizaje en respuesta a los comentarios de adultos y compañeros. e.- Los alumnos y profesores indagan sobre el proceso de aprendizaje y cómo mejorar usando los resultados para perfeccionar o mejorar tanto el aprendizaje como enseñanza.	Los estudiantes no aplican la habilidad de auto-reflexión al recibir la retroalimentación de docentes y compañeros para mejorar su aprendizaje.	70% de los estudiantes implementará al menos dos acciones de mejora basadas en la retroalimentación recibida, demostrando progreso en la auto-reflexión para lograr un incremento de dos puntos en el roadmap de Ufecompetencias.	Sadia Pacheco	Seleccionar dos indicadores específicos de la auto-reflexión a desarrollar en el trimestre según la retroalimentación recibida. Aplicar al menos dos estrategias concretas en sus trabajos Documentar el progreso de los estudiantes mediante reflexiones quincenales que incluyan también los comentarios de sus padres. Establecer los avances del trimestre en su aprendizaje según la rúbrica.	Durante todo el año pendiente Durante todo el año pendiente Durante todo el año pendiente Al término de cada trimestre pendiente	El 70% de los estudiantes trabajó en las áreas seleccionadas. 70 % de estudiantes aplican dos estrategias concretas en su plan de mejora. Diario de reflexión % de mejora de calificaciones	
LIP Target 2	<b>Criterio 9: Planificación de Mejora del aprendizaje</b>	4.- Los directivos conocen y entienden los tipos de evidencias necesarios para demostrar el progreso con respecto a cada uno de los nuevos criterios y al posterior establecimiento de objetivos, y tienen las capacidades necesarias para analizar las evidencias a fin de superar la mejora y el impacto. e.- Los objetivos y resultados de la planificación de mejora del aprendizaje empiezan y terminan con su impacto en la mejora del aprendizaje, incorporándose en un ciclo continuo de indagación sobre los alumnos y su aprendizaje.	Falta fortalecer el análisis de evidencias de forma sistemática que permita a los directivos establecer objetivos a partir del análisis de datos y creación de un ciclo de indagación sobre los alumnos y su aprendizaje.	Al finalizar cada trimestre, implementar un análisis riguroso de datos que permitan establecer los objetivos que promuevan el progreso de los nuevos criterios del LP institucional, logrando subir el puntaje de 2023 a 2027.	Cristina Mendoza	Diseñar e implementar un ciclo de indagación Recopilación y análisis de las evidencias basadas en los 9 criterios Registrar objetivos en base a resultados Analizar resultados de los objetivos planteados Reiniciar el ciclo	mayo pendiente mayo pendiente mayo pendiente Cada trimestre pendiente Cada trimestre pendiente	Ciclo de indagación Data de la ruta de evidencias Porcentaje de objetivos cumplidos Análisis de resultados en reuniones entre directivos NA	
LIP Target 3	<b>Criterio 5: Evidencias de aprendizaje</b>	4.- Directivos y profesores participan en visitas e indagaciones contrarias en el aprendizaje usando diferentes enfoques y herramientas para recoger y documentar evidencias de aprendizaje en tiempo real y usarlas para seguir mejorando el aprendizaje y la enseñanza.	Falta de una cultura de aprendizaje colaborativo, algunos docentes no visualizan las visitas de aprendizaje como una oportunidad de mejora a través de la recolección de evidencias en tiempo real. No todos los docentes utilizan las evidencias que recogen en las visitas entre pares para implementar estrategias que mejoren el aprendizaje y la enseñanza. Es necesario mejorar el análisis de la data de las visitas de aprendizaje por parte de directivos y docentes.	Lograr que el 35 % de las clases sean de alto impacto, tallar la data de las mismas para hacer la mejora continua para incrementar 5 puntos en las pruebas MAP en las materias que se evalúan.	Edna Peñañel	Organizar clases demostrativas entre docentes para afinar qué son las visitas de aprendizaje, cómo realizarlas, cómo lograr que sean de alto impacto y cómo recoger evidencias en tiempo real Realizar visitas de aprendizaje considerando lo que se debe hacer antes, durante y después de las mismas. Realizar trimestralmente el análisis de la data y establecer planes de mejora de las asignaturas evaluadas en las pruebas MAP Hacer seguimiento a los planes de mejora Realizar el análisis de las pruebas MAP.	Abrió y año en proceso Todo el año pendiente Al término de cada trimestre pendiente Todo el año pendiente marzo 2026 pendiente	Porcentaje de docentes que conocen las estrategias para lograr claves de alto impacto. Porcentajes de clases de alto impacto Números de los planes de mejora de las áreas evaluadas en las pruebas MAP Lograr el cumplimiento del 70% del planes de mejora trimestralmente Realizar una comparativa de resultados entre las dos pruebas realizadas en el año lectivo para verificar el cumplimiento de la meta.	
Academic Achievement	<b>Programa Diploma</b>	Primera convocatoria Noviembre 2025	Falta de experiencia con evaluaciones específicas del PD tanto en pruebas internas como externas para docentes y estudiantes	Desarrollar e implementar 6 estrategias y acciones puntuales del proyecto del Programa del Diploma hasta Octubre 2025 con el propósito de lograr las metas propuestas de 24 puntos en full diploma y una media de 4 en asignaturas de nivel y 3 en asignaturas de nivel medio	Nancy Rodriguez	Revisar sistemáticamente el currículo para alinear contenidos, conceptos y habilidades con las guías oficiales de cada asignatura, realizando ajustes cuando sea necesario. Realizar visitas de aprendizaje considerando el proceso de enseñanza - aprendizaje alineado con los principios del PD Hacer seguimiento a las prácticas evaluativas y de retroalimentación con los principios del DP. Realizar planes de seguimiento y apoyo a los estudiantes que permitan atender sus dificultades a lo largo del año Realizar procesos formativos con los docentes de los departamentos de las asignaturas de PD por áreas Fortalecer los sistemas de apoyo académico para los estudiantes durante el proceso de evaluación	abril mayo 2025 Completo mayo - octubre 2025 en proceso mayo - octubre 2025 en proceso mayo - octubre 2025 pendiente Todo el año pendiente Todo el año pendiente	El 100 % de los planes de asignatura demuestran una alineación clara y verificable con las guías oficiales del PD El 70% de las observaciones de clase evidencian implementación efectiva de enfoques de enseñanza y aprendizaje del PD El 70% de las evaluaciones implementadas reflejan avances de los estudiantes según los requisitos de cada asignatura El 70 % de los estudiantes se sienten apoyados en sus procesos académicos y emocionales El 70 % de los docentes de asignaturas del PD participa en al menos un proceso formativo anual El 70% de estudiantes demuestran mejora en sus calificaciones a partir del apoyo recibido	
EAL & Multilingualism	<b>Criterio 6: Liderazgo para el aprendizaje</b>	6e. La comunidad mejora continuamente sus conocimientos, habilidades y comprensión del EAL/multilingüismo.	Apoyo parcial en desarrollo profesional, recursos, y liderazgo EAL.	Mejorar en las pruebas de 16+ los puntajes MAP Growth en las áreas de Reading y Language para estudiantes multilingües	Coordinador de EAL / Language Teachers	Capacitación dirigida en estrategias EAL para docentes de inglés Creación de Google Classroom para los niveles EFL Creación de planes de mejora EFL Seguimiento trimestral a los planes de mejora EFL alineado a las pruebas MAP-Growth	15-gu en proceso 30-mag en proceso 30/05/2025 Completo 02/01/2026 en proceso 15-gu pendiente	80% de los docentes de inglés asistirán a 4 sesiones de capacitación EAL. 80% de estudiantes multilingües accediendo regularmente (semanalmente) y cumpliendo las actividades asignadas para desarrollo de habilidades. 100% de los salones de secundaria 40% de estudiantes multilingües demuestran mejoras en habilidades lingüísticas.	
Future Pathways	<b>Criterio 6: Liderazgo para el aprendizaje</b>	6e) El colegio dispone de líderes y asesores de Future Pathways dedicados, y los implica en oportunidades de aprendizaje profesional para garantizar que puedan empoderar e informar a los alumnos para que adopten decisiones informadas sobre sus itinerarios futuros.		Establecer actividades concretas que promuevan la alineación de nuevos indicadores relacionados con el uso de la plataforma que permitan incrementar 10 puntos en este roadmap.	Cristina Arriaga	Realizar un taller con los asesores de future pathway sobre la plataforma y el manejo que deben tener dentro de ella Crear usuarios y contraseñas en la plataforma Unifrog con estudiantes de primer, segundo y tercero de bachillerato Realizar cronograma de actividades con actividades específicas en cada encuentro y trabajo individual Lograr que los estudiantes ingresen por lo menos dos veces al mes a la plataforma Realizar el seguimiento de manejo de la plataforma de estudiantes y asesores con un registro de las entradas. Presentar informe del cumplimiento del cronograma y su impacto.	15-gu pendiente 30-mag Completo junio en proceso Agosto pendiente Agosto- Noviembre pendiente 01-feb pendiente	Lista de estudiantes con usuarios y contraseñas en Unifrog Cumplimiento de al menos el 80% del cronograma elaborado Cumplimiento de al menos dos entradas por estudiantes en cada trimestre Resultados y porcentajes de ingresos en la plataforma y seguimiento de asesores Informes	
ILOS	<b>Criterio 5: Evidencias de aprendizaje.</b>	5a) El colegio ha implantado diferentes herramientas y procesos para recopilar evidencias y demostrar el progreso frente al conjunto de resultados del aprendizaje internacional, y utilizar estos resultados para mejorar año a año el aprendizaje.	Poca recolección de evidencias de las Oportunidades Internacionales en donde participan los estudiantes junto con la comunidad educativa, lo que limita la visualización de resultados efectivos para mejorar el aprendizaje.	Aumentar la participación estudiantil en oportunidades de aprendizaje internacional (ILOS) en un 25 %, logrando que el 80 % de los estudiantes participe en al menos 3 eventos ILOS al año y que cada colegio implemente un mínimo de 5 programas ILOS	Javier Garzón	Creación de tabla informativa de los ILOS Implementar un sistema digital de portafolio Desarrollar un programa de cooptación por parte de los PILOS	19 maggio Completo 30 giugno en proceso 16 luglio pendiente	Participación en 10 ILOS 80% de participación en los programas Participación PILOS mínima del 80% y una evaluación positiva del 75%	
Life Competencies	<b>Criterio 8: Colaboración con padres y cuidadores.</b>	8a) Los padres/cuidadores conocen el conjunto de competencias vitales del colegio, y su propio papel y responsabilidad en el apoyo para que sus hijos lo desarrollen en casa y en la comunidad en general.	Los estudiantes presentan un desarrollo limitado de sus competencias vitales debido a que los padres o cuidadores no conocen, comprenden o asumen su rol en el proceso educativo, lo que genera una falta de acompañamiento en el hogar y una desconexión entre lo aprendido en la escuela y su aplicación en la vida cotidiana.	Lograr que el 90% de los padres y cuidadores comprendan el conjunto de competencias vitales promovidas por la institución y su rol, cumpliendo con la "alineación" en este criterio.	Ángelos Mendoza	Reuniones por niveles donde se presenten las competencias vitales del colegio y como estas se van a trabajar en el entorno escolar. Boletines informativos mensuales, con la unidad de indagación sobre las competencias vitales-erfoques. Foros sobre las competencias. Retroalimentaciones de las competencias trabajadas Cápsulas de video sobre las competencias con los diferentes niveles para subir en redes. Minutos cívicos dónde se informe sobre las competencias vitales.	abril pendiente agosto noviembre febrero pendiente agosto noviembre febrero pendiente Todo el año pendiente dos por mes pendiente mayo semanalmente pendiente	Al menos el 70% de los padres/cuidadores asiste a la reunión de su nivel. Compromisos de los padres en el desarrollo de las habilidades. 100% de familias reciben el boletín electrónico de las competencias. Comros de maestros que demuestran el envío de los boletines. en reuniones de padres competencias expuestas y comentar que las competencias vitales. 3 formatos respondidos por los padres para realizar la retroalimentación y recibir los comentarios de los padres sobre las acciones evidenciadas. Entrega de tres boletines durante el año escolar, donde el docente ofrece una retroalimentación y recabamos los comentarios de los padres sobre las acciones evidenciadas. Videos publicitarios sobre las competencias donde se involucra a los estudiantes de los diferentes niveles. Cumplimiento al 100% de los minutos cívicos donde se destina un espacio para informar sobre las competencias.	